



Arbejdsgruppe 1 og 2

Konference 29. maj

- SOSU-skolen Syd
- 250 deltagere
- Sine Lehn-Christiansen og Lene Tanggaard
- Talkshows med konkrete eksempler på tværgående samarbejde
- Markedsplads
- <https://publisher.qbrick.com/Embed.aspx?mcid=E6B1AAD13F8A9350&width=400&height=225>



Inspirationsmateriale for vejledere, undervisere og uddannelseskoordinatorer

- Arbejdsgruppe 1 har samlet værktøjer og inspirationsmaterialer med det formål at styrke mulighederne for at elever og studerende træner kompetencer til tværgående samarbejde i forbindelse med praktikopholdet
- Materialet er direkte anvendeligt og dynamisk



Inspiration - læringsituationer

- <http://www.sammenomvelfaerd.nu/L%C3%A6ringsituationer>
- Eksempler på læringsituationer, hvor elever og studerende møder arbejde på tværs af fag, organisationer og sektorer:
 - De følger (op på) konkrete borgerforløb eller borgerkategorier
 - De deltager i samarbejde med andre faggrupper (FAM på tværs)
 - De deltager i tværgående aktiviteter (samarbejds møder, rundbordssamtaler o.lign.)



Inspiration – refleksioner

- <http://www.sammenomvelfaerd.nu/Refleksioner>
- Refleksionsspørgsmål til det tværgående arbejde samt refleksionsspørgsmål til en konkret tværfaglig situation
 - Eksempel: Hvorfor er det vigtigt for dit arbejde at vide, hvordan de andre professioner arbejder?
 - Eksempel: Hvad er det der gør, at samarbejdet lykkes godt? Kom med eksempler



Inspiration – formelle læringsmål

Nedenstående figur er et eksempel på, hvordan de forskellige uddannelsers formelle læringsmål spiller sammen i det tværfaglige felt. (Læringsmålene er hentet fra uddannelsernes bekendtgørelser)

Den studerende kan håndtere selvstændigt, at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

Den uddannede kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner.

Den uddannede kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde for at sikre kvalitet og sammenhæng i sundhedsydelser til det enkelte menneske og påtage sig ansvar inden for rammerne af det faglige etiske kodeks.

Den studerende kan basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen.

Pædagoguddannelsen



Sundhedsuddannelser

Social og sundhedsassistent uddannelsen

Socialrådgiveruddannelsen

Den uddannede kan selvstændigt indgå i, koordinere og lede tværprofessionelt eller projektorganiseret samarbejde.

Øvrige uddannelser

Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

Inspiration – skema til læringskatalog

<http://www.sammenomvelfaerd.nu/Skema-til-l%C3%A6ringskatalog>

| Læringskatalog for afdeling: <u>xxxx</u> | | | |
|--|---|---|---|
| Elev / studerende: <u>xxxx</u> | | Uddannelse: <u>xxxx</u> | |
| Læringsmål (Angiv konkret læringsmål/-udbytte fra uddannelsesbeskrivelse) | Aktiviteter (Praktikstedet beskriver aktiviteter på arbejdspladsen, som elever/studerende kan deltage i) | Sammen med hvem? (Praktikstedet angiver, hvilke andre faggrupper eller samarbejdspartnere der samarbejdes med i denne aktivitet) | Udbytte <ul style="list-style-type: none">• Tværfagligt• Tværoorganisatorisk• Tværsektorielt |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Inspiration - boganmeldelser, cases m.m.

- <http://www.sammenomvelfaerd.nu/Inspirationmaterialer>

